

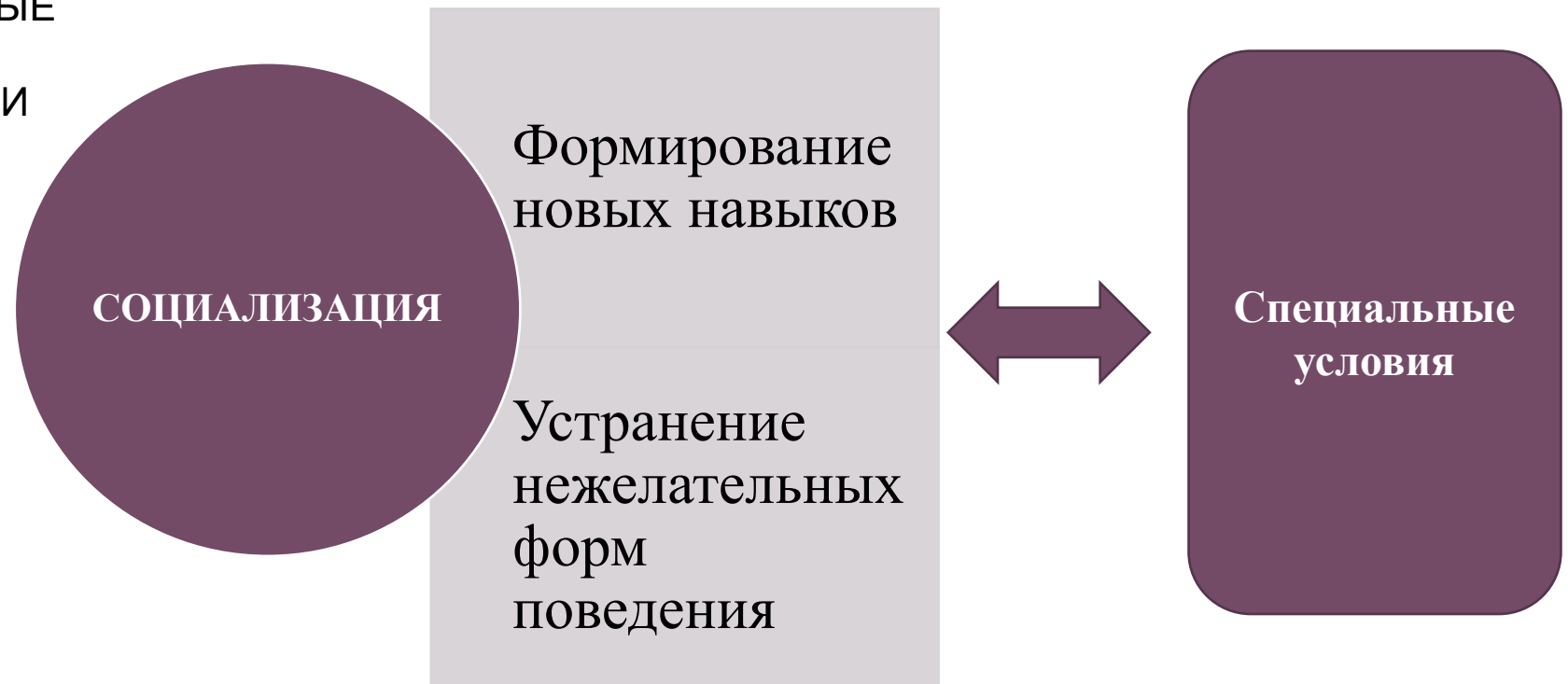


ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Азлецкая Елена Николаевна, доцент,
кандидат психологических наук. доцент

ЦЕЛЬ - ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА
ЖИЗНИ, ЧТО ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ;
- ВОЗМОЖНОСТЬ
УСТАНОВЛИВАТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ;
- ВОЗМОЖНОСТЬ УЧИТЬСЯ И
РАБОТАТЬ;
- ДОСТУП К АКТИВНОМУ
ОТДЫХУ И ДОСУГУ.



**ЖИЗНЕННЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ** – ЭТО
ТЕ НАВЫКИ, ЗНАНИЯ И
УМЕНИЯ, А ТАКЖЕ
СПОСОБЫ ИХ
ПРИМЕНЕНИЯ,
КОТОРЫЕ
НЕОБХОДИМЫ
ЧЕЛОВЕКУ ДЛЯ
МАКСИМАЛЬНО
ВОЗМОЖНОГО
НЕЗАВИСИМОГО И
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

The diagram consists of a central purple circle and a light gray rectangle to its right. The circle contains the text 'Качественное образование'. The rectangle is divided into two horizontal sections. The top section contains the text 'Осваивает АООП (АОП)' and the bottom section contains the text 'Продвигается в области формирования жизненных компетенций'.

**Качественное
образование**

Осваивает АООП
(АОП)

Продвигается в
области
формирования
жизненных
компетенций

УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С РАС

осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержания всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями; организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые способствуют не только успешному усвоению некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего, жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности.

ЛИСТ ОЦЕНКИ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

самообслуживание;

навыки личной безопасности и принятия решений;

бытовые навыки;

социальные навыки;

домашний досуг;

ранние навыки, необходимые для выбора профессии и будущего трудоустройства;

навыки, необходимые для интеграции в школьную среду.

ПРИМЕР

«ОЦЕНКА УМЕНИЯ СОТРУДНИЧАТЬ С ДРУГИМИ»

вместе с другими планирует и участвует в совместных мероприятиях (совместная игра, соревнование, другая совместная деятельность) на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием;

*при планировании совместной деятельности **соглашается** на предложения других. Но во время деятельности эпизодически начинает выполнять действия **без ориентации на партнеров**;*

*при планировании совместной деятельности **настаивает на своем**, не учитывает интересы и пожелания других; в случае отказа принять его требования, **может избегать** совместной деятельности;*

***эпизодически** (самостоятельно или с помощью взрослого) включается в совместную деятельность, но **быстро теряет интерес**;*

***избегает** совместной деятельности; может **бурно реагировать** при попытках включения его в совместную деятельность.*

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

**Метод визуальной
поддержки**

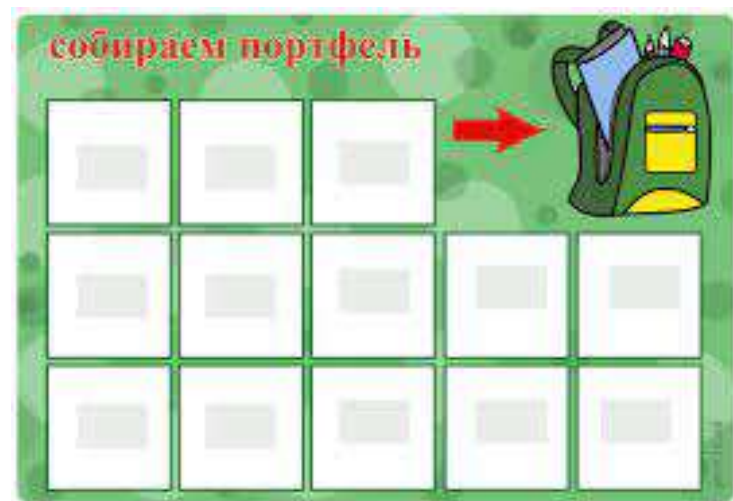
Метод социальных историй

Метод видеомоделирования

Генерализация навыков

**ВИЗУАЛЬНОЕ
РАСПИСАНИЕ** – ЭТО
РАЗНОВИДНОСТЬ
ВИЗУАЛЬНЫХ
ПОДСКАЗОК, КОТОРЫЕ
ОТОБРАЖАЮТ ПОРЯДОК
ДЕЙСТВИЙ ПРИ
ВЫПОЛНЕНИИ НАВЫКА.

ПРИМЕРЫ



**СОЦИАЛЬНЫЕ
ИСТОРИИ – ЭТО
КОРОТКИЕ РАССКАЗЫ,
СОДЕРЖАЩИЕ
ОПИСАНИЕ
КОНКРЕТНЫХ
СИТУАЦИЙ, СОБЫТИЙ
ИЛИ ЗАНЯТИЙ**

ВЫБОР ТЕМЫ.
ВЫБОР НАЗВАНИЯ.
СБОР ИНФОРМАЦИИ.
ПЕРСОНАЖ.
СОСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИИ.

ПРИМЕР. ПОХОД В КАФЕ

Цель: формирование навыка социального поведения

— *По воскресеньям мы с мамой, папой и братом ходим в кафе (описательное). В кафе есть вкусные пирожные и сок (описательное). Мой брат очень радуется, когда мы идем в кафе (перспективное).*

— *При входе в кафе нужно снять куртку и сесть за свободный столик (директивное). Нам приносят меню (описательное). В меню есть еда и напитки (описательное). Когда все выбрали себе еду и напиток, папа или мама зовут официанта (описательное). Если мне трудно выбрать, мама и папа могут мне подсказать (поддерживающее).*

— *Когда к нам подходит официант, нужно назвать ему то, что я выбрал (директивное). Нужно говорить тихим и спокойным голосом, а в конце сказать «спасибо» (директивное). Это очень важно (подтверждающее). Когда я разговариваю вежливо, мои родители радуются (перспективное).*

— *После этого нужно подождать (описательное). Пока я жду, я могу тихо поиграть в планшет или в телефон, или поговорить с родителями (директивное). Людям в кафе приятно, когда я спокойно жду свою еду (перспективное).*

— *Когда приносят еду, нужно сказать официанту «спасибо» (директивное). Когда я говорю «спасибо», официанту приятно, и он улыбается мне (перспективное). Мы едим нашу еду, пьем напитки и разговариваем (описательное). После кафе мы можем пойти в парк, в магазин или домой (описательное).*

ВИДЕОМОДЕЛИРОВАНИЕ

**– ЭТО МЕТОД
ФОРМИРОВАНИЯ
НАВЫКОВ,
ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ВИДЕОЗАПИСЕЙ И
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО
ОБОРУДОВАНИЯ,
СОЗДАЮЩИЙ
ВИЗУАЛЬНУЮ МОДЕЛЬ
ЦЕЛЕВОГО
(ФОРМИРУЕМОГО)
ПОВЕДЕНИЯ ИЛИ
НАВЫКА.**

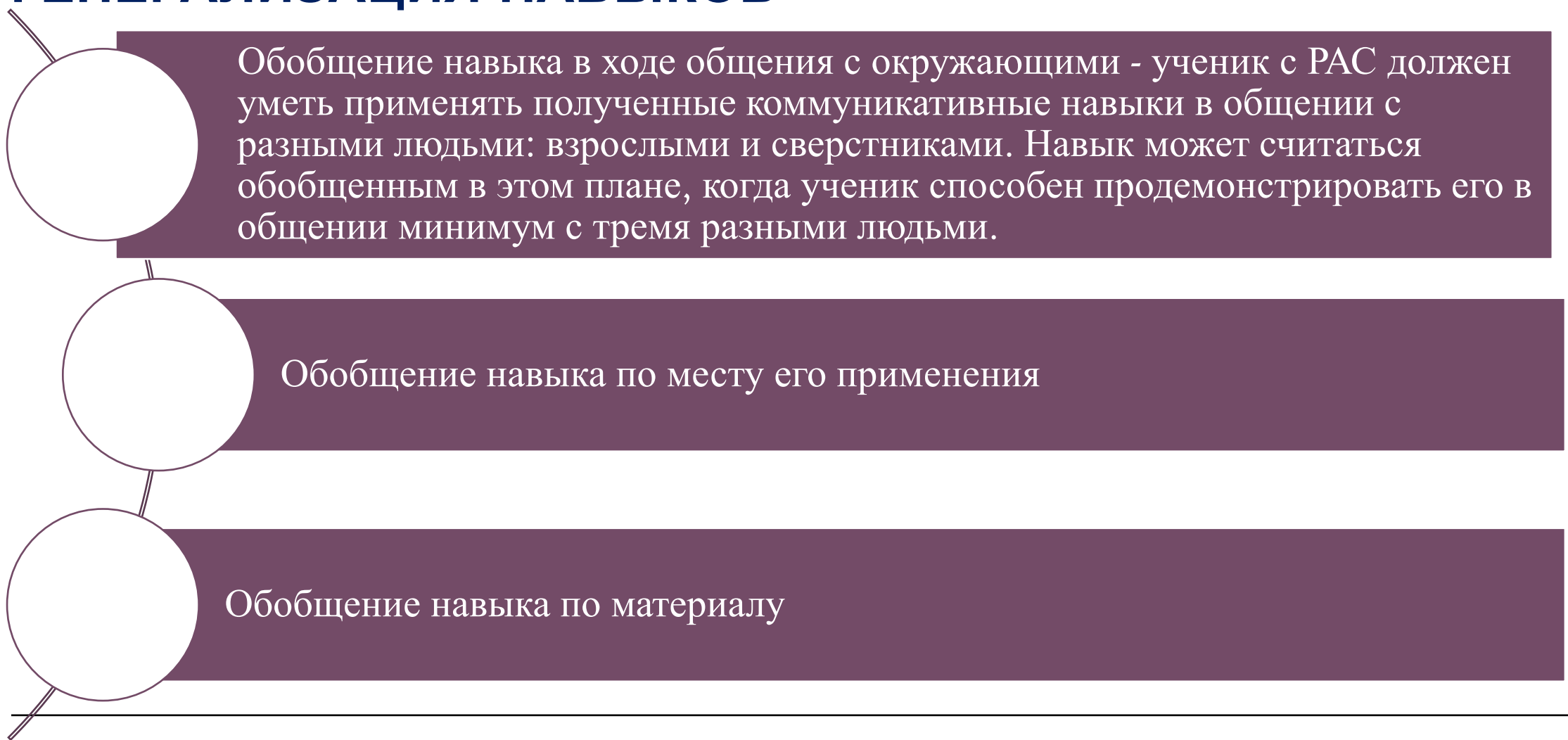
Базовое видеомоделирование

- Целевой навык демонстрирует другой человек, а не сам ученик. Это могут быть как взрослый, так и сверстник ребенка, для которого создается видео.

Видеомоделирование самого себя

- На видео записываются действия самого ученика, для которого готовится данный материал.

ГЕНЕРАЛИЗАЦИЯ НАВЫКОВ



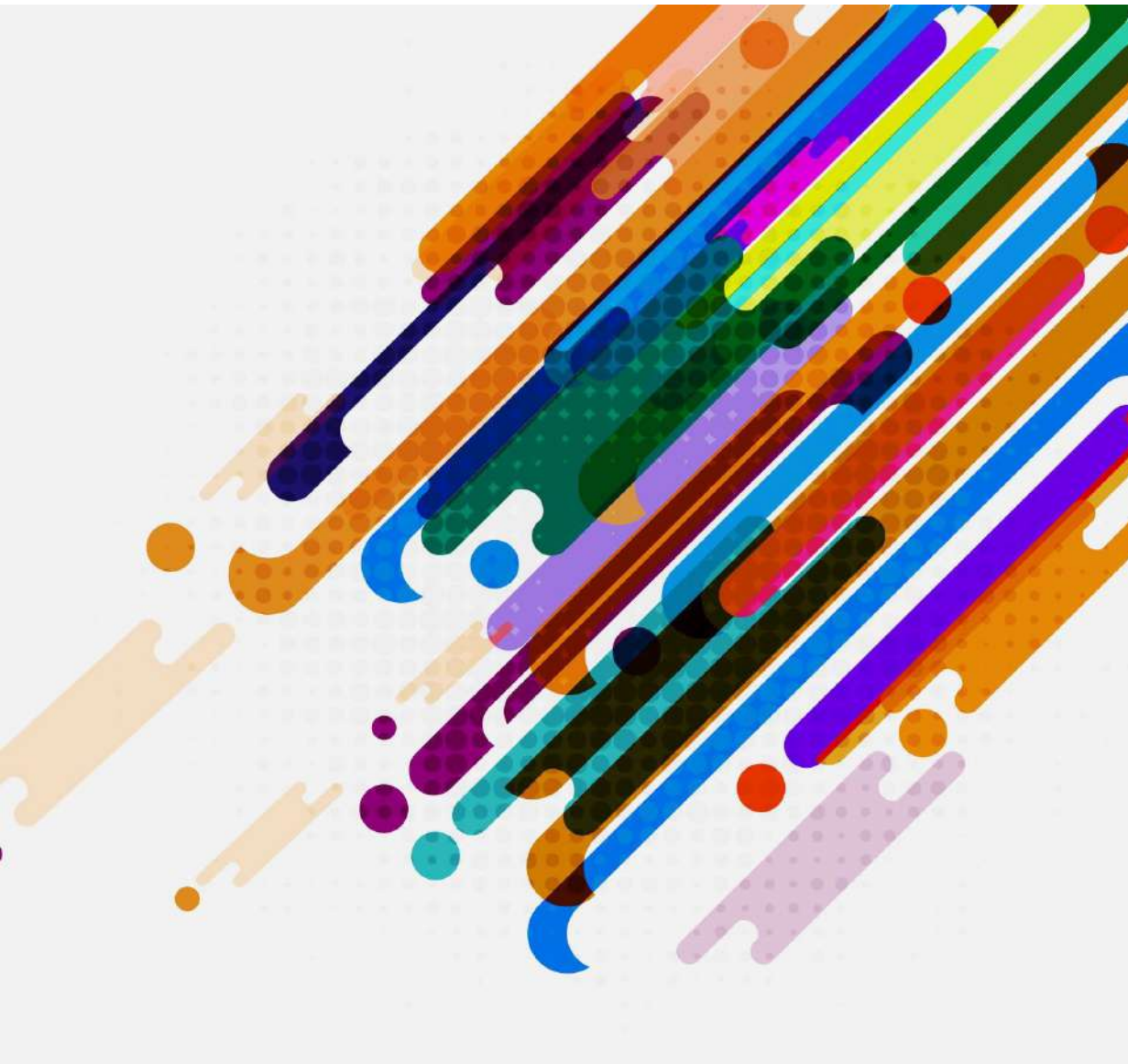
Обобщение навыка в ходе общения с окружающими - ученик с РАС должен уметь применять полученные коммуникативные навыки в общении с разными людьми: взрослыми и сверстниками. Навык может считаться обобщенным в этом плане, когда ученик способен продемонстрировать его в общении минимум с тремя разными людьми.

Обобщение навыка по месту его применения

Обобщение навыка по материалу

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Екатеринбург: Рама-Паблишер, 2014.
 2. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения. М.: Бахрах-М, 2015.
 3. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. М: Теревинф, 2006.
 4. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. М., 2015.
 5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы. Серия «Инклюзивное образование». М.: МГППУ, 2012.
 6. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.
-



*БЛАГОДАРЮ
ЗА
ВНИМАНИЕ !*
